

**Приложение 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2018-2023 гг.**

**Рабочая программа для младшей группы
для детей 1 младшей группы № 1 (2-3 года)
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.
на 2019-2020 учебный год**

**Разработали:
Васильева Г.С.
Полищук Т.И.**

2019г.

Раздел 1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	3
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5. Срок реализации программы	6
1.6. Планируемые результаты реализации программы	7
Раздел 2. Содержательный раздел программы	
2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	8
2.2. Структура и содержание программы	9
2.3. Перспективное планирование НОД	14
Раздел 3. Организационный раздел программы	
3.1. Режим дня	41
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	41
Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	45
4.2. Перечень методических пособий	48

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.2. Приоритетные цели и задачи

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Региональные и культурно-национальные особенности.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, табасаранцы, ханты, азербайджанцы, казахи, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

I младшая группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Возрастная характеристика детей в возрасте 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

В сфере познавательно-речевого развития особое внимание следует уделить:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

В сфере социально-личностного развития особое внимание следует уделить:

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.5. Срок реализации программы с 03.09.2019 по 31.05.2020 гг.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ожидаемые результаты освоения программы к концу раннего детства:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,
анализа профессиональной деятельности,
взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Раздел 2. Содержательный раздел программы

2.1. Организация режима и воспитания в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим работы подготовительной группы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД в 1 младшей группе – 10 минут.

2.2. Структура и содержание программы

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.</p> <p>Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для</p>	<p>– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p>

<p>формообразующие умения. – Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	
<p>Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие (Познание предметного и социального мира, ОБЖ)</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.</p>		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о</p>	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. <i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. <i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам; - с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>

<p>себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><i>Труд.</i> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	
<p>Образовательная область: Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность</p>		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при</p>	<p>Дети 2 3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу. Различение по величине, сравнение 3 предметов по</p>	<p>- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета; - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного обозначения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>

<p>восприятию природных объектов. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	
---	--	--

Образовательная область: Речевое развитие
(Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных</p>	<p>Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</p>	<p>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4 х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>

<p>частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>- имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех - четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:</p> <p>В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	
--	--	--

Образовательная область: Двигательное развитие

Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений,</p>	<p>- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с</p>

<p>основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>исходные положения в общеразвивающих упражнениях.</p> <p>Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.</p> <p>Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>	<p>физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
--	--	---

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется мероприятия по организации адаптации детей к дошкольному учреждению.

Коммуникативная деятельность:**Развитие речи. Чтение художественной литературы****Октябрь**

I неделя		
	Тема	Задачи
	Развитие речи: «Рассматривание сюжетных картин» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр.38	учить произносить звук «ш» в словах, в речи, произносить фразу из 3 – 4 слов с коротким вдохом и длинным выдохом; интонировать звук «ш», находить предметы, в названии которых встречается этот звук, упражнять детей его произнесении; учить придумывать слова со звуком «ш», формировать звуковую выразительность речи
	Ч.Х.Л.: «Русская народная песенка «Заяц Егорка» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада» стр.85	формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения со своим личным опытом; воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу
II неделя		
	Развитие речи: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи детей первой младшей группы» стр.37	учить составлять рассказ о себе, следуя образцу, даваемому воспитателем; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения
III неделя		
	Развитие речи: «Ду «выше - ниже, ближе - дальше» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи детей первой младшей группы» стр.49	формировать у детей умение правильно произносить звук «ж» в слоге, в словах; развивать связную речь, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Ч.Х.Л.: «Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада»стр. 139	формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения со своим личным опытом; воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу
IV неделя		
	Развитие речи: «Научим раздеваться куклу Катю после прогулки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада»стр. 92	продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными; развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы самим

Ноябрь		
I неделя		
	Развитие речи: «Кто что делает?» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группы» стр.38	учить детей, рассматривая картину, называть изображенные на картине предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картине
	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки «Репка» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 39	учить детей внимательно слушать сказку и смотреть настольный театр; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к овощам
II неделя		
	Развитие речи: «В гости к бабушке Арине» Литература: интернет	формировать интонационную выразительность речи; закрепить у детей отчетливое произношение слов и словосочетаний; стимулировать внимание, память, мышление, воображение детей; развивать речь детей, обогатить словарный запас; развивать умение произносить отдельные звукоподражания с разной силой голоса - тихо, громко; побуждать детей импровизировать на тему знакомых потешек; воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным
III неделя		
	Развитие речи: «Угадай что звучит» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр.42	закрепить правильное произношение звуков, а и у; учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; воспитывать навыки культурного общения
	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 45	помочь детям понять содержание стихотворения; развивать речь; воспитывать сочувствие девочке Тане
Декабрь		
I неделя		
	Развитие речи: «В гости к солнышку добра» Литература: Интернет	дать представление детям о доброте; развивать коммуникативные навыки, умение проявлять доброжелательность, внимательное отношение к своим сверстникам; воспитывать дружелюбие
II неделя		
	Развитие речи: «Добро в твоём сердце» Литература: Интернет	дать детям понятие, что такое доброта; формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям

	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения В. Шипуновой: «Пух, солома, перышки»» Литература: Интернет	помочь детям понять содержание стихотворения; развивать речь; воспитывать сочувствие к птенчикам
III неделя		
	Развитие речи: «Кто пришел, а кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 46	учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам
IV неделя		
	Развитие речи: «Скоро, Новый год» Литература: Интернет	побуждать детей к рассматриванию предметов (<i>ёлки и новогодних украшений</i>); развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания; формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях; пополнять активный словарь детей <u>словами</u> : ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики; воспитывать бережное отношение к деревьям
	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки «Живая ель» Литература: Интернет	сформировать представления у детей о деревьях, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о деревьях; учить отгадывать загадки по характерным описаниям дерева; совершенствовать речь детей, расширять запас слов; развивать разговорную речь, внимание, память; воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру
	Развитие речи: «Варим куклам суп» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 48	формировать словарь по темам: «Посуда и овощи» продолжать формировать пространственные представления: правая, левая рука; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навыки культурного общения
Январь		
III неделя		
	Развитие речи: «Лошадка» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 52	учить детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо, произносить звук «и»; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 56	приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м (мь); закрепить произношение звука у; активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает
VI неделя		
	Развитие речи: «Ослик» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 54	учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); активизировать в их речи слова длинный, короткий; развивать речь и лог. Мышление; воспитывать бережное отношение к животным

<i>V неделя</i>		
	Развитие речи: «Рассматривание картины «Ганя и голуби» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр.62	учить детей воспринимать изображенное на картине; отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к птицам
	Ч.Х.Л.: «Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок...» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» стр. 58	помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание проговаривать ее вместе с воспитателем; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к деревьям
Февраль		
<i>I неделя</i>		
	Развитие речи: «Отгадай, кто к нам пришёл» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 64	формировать четкое произношение звуков м, п, б; учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания
<i>II неделя</i>		
	Развитие речи: «Собака» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 66	закрепить произношение звука ф; учить детей умеренно громко произносить звукосочетание (аф – аф, фу – фу); учить определять расстояние до наблюдаемого объекта
	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 68	учить детей слушать небольшие рассказы; учить рассматривать рисунок и вспоминать описание персонажей
<i>III неделя</i>		
	Развитие речи: «Рассказываем детям» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 74	развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; учить детей правильно и четко отвечать на вопросы воспитателя; развивать связную речь; внимание, память; воспитывать желание слушать художественное произведение до конца
<i>IV неделя</i>		
	Развитие речи: «Тук - тук» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 78	учить правильно произносить звук т; закреплять произношение звука к; развивать речь, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к близким
	Ч.Х.Л.: «Геремок» Литература: Интернет	помочь детям вспомнить знакомые сказки, потешки; формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям и малым фольклорным формам; развивать умение сопереживать персонажам сказок, песенок, потешек; воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру; закреплять навыки драматизации
Март		
<i>I неделя</i>		

	Развитие речи: «Комната медвежонка» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 79	уточнять представление детей о предметах мебели; учить различать и называть их, формируя способность к обобщению; упражнять детей в правильном произношении звука «г»; развивать связную речь; внимание, память; воспитывать желание помогать животным
II неделя		
	Развитие речи: «Отгадай, кто к нам пришёл» (2) Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 65	формировать четкое произношение звуков м, п, б; учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания
	Ч.Х.Л.: «Инсценирование сказки Д. Биссета «Га – га - га» Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 85	учить детей различать животных по внешнему виду и голосам; учить рассматривать рисунок и вспоминать описание персонажей
III неделя		
	Развитие речи: «Тик - так» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 млад. гр. стр. 82	учить детей правильно произносить звук т и ть; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно; развивать связную речь; внимание, память; воспитывать желание слушать художественное произведение до конца
IV неделя		
	Развитие речи: «Составляем рассказ «Кошка с котятами» Литература: Интернет	упражнять в отгадывании загадок; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план; упражнять в подборе слов, близких по значению; подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать чувство коллективизма, здоровое соперничество
	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок» Литература: Интернет	учить определять животное по описанию; пополнить словарный запас: «котёнок», «мяу», «прыг-скок», «цап-царап»; развивать способность понимать содержание стихотворения; воспитывать любознательность, интерес к животным
Апрель		
I неделя		
	Ч.Х.Л.: «Б. Житков «Храбрый утенок» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.43	формировать интерес к художественной литературе; учить детей оценивать поступки героев; воспитывать желание правильно и четко отвечать на вопросы воспитателя

	Развитие речи: «Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 59	познакомить детей с Солнцем как раскаленным космическим объектом, со строением солнечной системы (рассказать о планетах, их размерах, расположении относительно Солнца; расширять представление детей о профессии летчика – космонавта; воспитывать уважение к профессии летчика - космонавта
II неделя		
	Развитие речи: «Упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 64	формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; воспитывать бережное отношение к игрушкам
III неделя		
	Ч.Х.Л.: «Русская народная песенка «Коза-дереза» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.80	формировать интерес к художественной литературе; познакомить с содержанием стихотворения; воспитывать любовь к русской поэзии
	Развитие речи: «Здравствуй весна!» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 90	формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки; отвечать правильно на вопросы воспитателя; закреплять в речи названия животных и их детенышей; воспитывать взаимопомощь
IV неделя		
	Развитие речи: «Ду «Чья мама? Чей Малыш?» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 66	учить детей выразительно читать стихотворение; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать любовь к птицам
Май		
I неделя		
	Ч.Х.Л.: «Стихотворение «Надувала кошка шар» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 111	формировать интерес к художественной литературе; учить детей оценивать поступки героев; формировать представление о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной
	Развитие речи: «Рассматривание сюжетных картин» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 71	дать детям представление о празднике День Победы; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать уважение к ветеранам
II неделя		
	Развитие речи: «Ди «Чудесный мешочек» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 113	дать представление детям о Москве – столице России; учить детей четко и связно строить рассказы о Москве; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление

III неделя		
	Ч.Х.Л.: «Сказка «Лиса и заяц» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 231	формировать интерес к художественной литературе; познакомить с содержанием сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству
	Развитие речи: «Упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи» Литература: В.В. Гербова, а «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 54	формировать представление об особенностях народных сказок; умение пересказывать известную сказку при помощи взрослого; упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных; воспитывать выдержку
IV неделя		
	Развитие речи: «Ду «Так или не так?» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в первой младшей группе» стр. 87	формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к животным

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения/ социокультурные истоки

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется мероприятия по организации адаптации детей к дошкольному учреждению.

Октябрь

I неделя		
	Тема	Задачи
	Социальный мир: «Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.189	продолжать формировать представления детей о том, каким трудом занимается представитель каждой профессии; обогащать словарный запас
II неделя		
	Природный мир: «Игра «Угадай по описанию» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 183	уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять по сходному признаку
	Социокультурные истоки: «Теремок» Литература:	Активизировать словарь детей: называть имена животных, используя уменьшительно – ласкательную форму (<i>Мышка – норушка,</i>

	И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 5	лягушка - квакушка и т. д.)
III неделя		
	Социальный мир: «Угадай по описанию» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 183	подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из членов семьи, животных, сказочных героев; способствовать внимательному, бережному отношению к родственникам
VI неделя		
	Природный мир: Ди «Оденем куклу на прогулку» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада»стр.90	дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; развивать связную речь, умение отвечать правильно на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к лесу
	Социокультурные истоки: «Любимое имя» Литература: И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 16	активизировать словарь детей: называть своё имя и имена других детей, используя уменьшительно – ласкательную форму (<i>Катенька, Лизонька, Егорушка и т. д.</i>);
Ноябрь		
I неделя		
	Социальный мир: «Моя семья» Литература: Интернет	формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления; воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью
II неделя		
	Природный мир: «Собака со щеками» Литература:Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 15	учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя; развивать диалогическую речь, слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к животным
	Социокультурные истоки: «Теремок» Литература:И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр.5	активизировать словарь детей: называть имена животных, используя уменьшительно – ласкательную форму (<i>Мышка – норушка, лягушка - квакушка и т. д.</i>)
III неделя		
	Социальный мир: «Петушок и его семья» Литература: Интернет	закреплять полученные ранее знания о домашних птицах (курочка, петушок, цыплята); - вспомнить с детьми произведения, в которых рассказывается о петушке,

		<p>курочке, цыплятах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием "один - много"; - формировать умение создавать несложные предметы в лепке; - обогащать словарный запас детей; - способствовать развитию зачатков выразительной речи (по подражанию: громко, тихо); - развивать двигательную активность детей; - воспитывать бережное отношение к домашним птицам
IV неделя		
	<p>Природный мир: «Куда исчезла вода» Литература: Интернет</p>	<p>сформировать у малышек первоначальное представление о воде и её свойствах: «жидкая, прозрачная, текучая, может разливаться, держит на себе легкие предметы»; учить детей отвечать на вопросы, говорить внятно, не торопясь, слушать и повторять потешку за воспитателем; развивать наглядно-действующее мышление и воображение; воспитывать бережное обращение с водой</p>
	<p>Социокультурные истоки: «Любимое имя» И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 16</p>	<p>активизировать словарь детей: называть своё имя и имена других детей, используя уменьшительно – ласкательную форму (<i>Катенька, Лизонька, Егорушка и т. д.</i>)</p>
	<p>Социальный мир: «Части тела и эмоции» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 31</p>	<p>учить различать понятие «девочка – мальчик», узнавать, к какому полу относиться сам ребенок; развивать речь и внимание, умение выполнять действие по словесной инструкции; воспитываем бережное отношение к себе и своему здоровью</p>
Декабрь		
I неделя		
	<p>Природный мир: «Уроки добра» Литература: Интернет</p>	<p>формировать у детей представления о доброте, о хороших, добрых поступках; развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>
	<p>Социокультурные истоки: «Милости просим, гости дорогие» Литература: И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 20</p>	<p>первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям</p>
II неделя		
	<p>Социальный мир: «Подари улыбку»</p>	<p>знакомить детей с эмоциональными состояниями радости, грусти; учить</p>

	Литература: Интернет	детей различать грустное и веселое настроение; учить выражать дружеские чувства с помощью мимики
III неделя		
	Природный мир: «Курица с цыплятами» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 16	учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы педагога; развивать звукопроизношение в звукоподражаниях; воспитывать бережное отношение к домашним птицам
	Социокультурные истоки: «Ёлка» Литература:И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр.29	приобщение к традициям празднования Нового года
IV неделя		
	Социальный мир: «Оденем куклу на прогулку» Литература:Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 62	формировать активный словарь по теме; развивать общую и ручную моторику;воспитываем бережное отношение к одежде
Январь		
II неделя		
	Социокультурные истоки: «Рождество» Литература: И.А. Кузьмин «Доброе слово № 1» стр. 28	приобщение к традициям празднования Рождества
III неделя		
	Социальный мир: «Айболит и Мойдодыр» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 71	расширять и уточнять словарь по теме здоровый образ жизни; учить детей элементарным навыкам гигиены; развивать мелкую моторику рук;воспитываем бережное отношение к своему здоровью
VI неделя		
	Природный мир: «Зима» Литература:Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 64	закрепить знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег); развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе
	Социокультурные истоки: «Водичка, водичка» Литература: И.А. Кузьмин «Доброе слово № 1» стр. 29	приобщение к элементарным навыкам гигиены
	Социальный мир: «Машины едут по городу» Литература:Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 67	формировать активный словарь по теме (машина, автобус, грузовик, руль, колеса, светофор, широкий, узкий, едет, везёт); дать первые представления о ПДД; развивать общую и ручную моторику; воспитывать умение пользоваться ПДД
Февраль		

I неделя		
	Природный мир: «Птицы в посёлке» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 76	познакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц; развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса; формировать предпосылки для развития логического мышления
	Социокультурные истоки: «Есть у солнышка дружок» Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 17	развитие у детей способности видеть образ, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение; развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости
II неделя		
	Социальный мир: «Семья» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 86	учить пересказывать небольшие эпизоды сказки; повторить с детьми имена ближайших родственников; развивать зрительную память и внимание; воспитывать бережное отношение к близким людям
III неделя		
	Природный мир: «Корова даёт молоко» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 78	знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения: коровы; развивать умение сравнивать предметы по цвету; воспитывать бережное отношение к животным
	Социальный мир: «Наша армия родная» Литература: Интернет	формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк; учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, соединять готовые детали из картона прищепками; воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный»
IV неделя		
	Социальный мир: «Вот поезд наш едет колёса стучат» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 66	формировать представления много и мало; развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать умение находить общий признак предметов; воспитывать желание помогать друг другу
Март		
I неделя		
	Природный мир: «Птицы в посёлке» (2) Литература:	познакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц; развивать слуховое

	Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 77	внимание, речевое дыхание, высотность голоса; формировать предпосылки для развития логического мышления
	Социальный мир: «Мамин день» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 82	закрепить навыки и умения помогать маме; развивать мелкую моторику рук, речь и лог. мышление; воспитывать желание помогать маме
II неделя		
	Социокультурные истоки: «Песенка для мамочки» Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 17	развитие у детей способности видеть образ, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение; развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости
III неделя		
	Природный мир: «Курочка и цыплята» Литература: Интернет	учить строить высокий заборчик, приставляя, друг к другу вертикально поставленные кирпичики, учить играть с постройкой; формировать представления об особенностях частей тела, их характерных признаках; обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать желание им помогать
	Социокультурные истоки: «Выглянуло солнышко» Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 14	продолжать работу по накоплению социокультурной категории «Образ», довести до понимания детей, что солнышко несет свет и тепло, учить радоваться солнышку, упражнять в запоминании коротких потешек
Апрель		
I неделя		
	Социальный мир: «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 202	учить детей правильно ухаживать за книгами; развивать речь, внимание, наблюдательность, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к книгам
II неделя		
	Природный мир: «Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.249	познакомить детей с произведением С,Я, Маршака; уточнить и расширить представление детей о животных зоопарка(названия, внешний вид, повадки); развивать игровые умения; воспитывать у детей правила поведения в зоопарке
	Социокультурные истоки: «Наш дом» Литература:	формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить

	И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 20	в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье
III неделя		
	Социальный мир: «Любимые игрушки для ребят. Рассмотрение и описание игрушек» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада» стр. 237	знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада; формировать системные знания о труде взрослых; показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей; воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам
IV неделя		
	Природный мир: «Домашние животные и их детеныши» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада» стр. 169	познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях, ; формировать реалистичные представления о жизни лесных животных: от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят)
	Социокультурные истоки: «Самый лучший дом» Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 22	формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье
Май		
I неделя		
	Социальный мир: «Одеваем куклу на прогулку» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада» стр. 90	познакомить детей с культурой и обычаями народов, проживающих на территории России; учить уважать и почитать старшее поколение; формировать дружелюбное отношение к традициям других народов; развивать внимание, память, лог. мышление
II неделя		
	Природный мир: «Птицы» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группе детского сада» стр.87	формировать представление детей о том, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках
	Социокультурные истоки: «Солнышкино платье»	формировать у детей отношение к семье, как одной из главных

	Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 21	социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье
III неделя		
	Социальный мир: «Что есть на нашем участке?» Литература: комплексные занятия стр. 249	познакомить детей с культурой и обычаями народов, проживающих на территории России; учить уважать и почитать старшее поколение; формировать дружелюбное отношение к традициям других народов; развивать внимание, память, лог. мышление
VI неделя		
	Природный мир: «Цветы на нашей клумбе» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 61	познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях; формировать реалистичные представления о жизни лесных животных
	Социокультурные истоки: «Золотое яичко» Литература: И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 5	воспитывать интерес, любовь и бережное уважительное отношение к книге как к источнику добрых знаний; воспитывать социальную чувствительность к героям литературных произведений, сверстникам и близким людям средствами любимой книги

Изобразительная деятельность и конструирование

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется мероприятия по организации адаптации детей к дошкольному учреждению.

Октябрь

I неделя		
	Аппликация: «Угощение для ежа» Литература: А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр. 5	учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность
	Рисование: «Раскрасим репку» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 38	учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать
II неделя		
	Лепка: «Морковка»	учить детей лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные

	Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 85	особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке
	Конструирование: «Дачный домик. Посади деревья на даче» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 255	формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок
III неделя		
	Аппликация: «Воздушные шарики» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 133	учить создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать на основе готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность
	Рисование: «Яблочки для куклы» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 76	учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность
IV неделя		
	Лепка: «Яблочки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 139	учить детей лепить птицу по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства
	Конструирование: «Большой стол для повара» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 221	продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала; развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Ноябрь		
I неделя		
	Рисование: «Волшебные карандаши» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество первая младшая группа» стр 34	познакомить детей карандашами и бумагой; учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к продуктивной деятельности
II неделя		
	Конструирование: «Забор для собачки» Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование с	знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать забор по образцу;

	детьми раннего дошкольного возраста» стр. 75	воспитывать бережное отношение к животным
	Аппликация: «Угощение для ежа» Литература: А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр. 5	учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность
III неделя		
	Лепка: «Пищачий комочек» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 98	учить детей правильно работать с пластилином; познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки от большого куска; развивать мелкую моторику рук, интерес к пластилину; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Рисование: «Весёлые мухоморы» Литература: Интернет	учить рисовать (печатать) пальчиком, наносить на мухомор точки – пятнышки; развитие творческих способностей и мелкой моторике рук; воспитывать у детей интерес к природе
IV неделя		
	Конструирование: «Машинка» Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 23	знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать машинку по образцу; воспитывать у детей интерес к конструированию
	Аппликация: «Расставь цветы в вазе» Литература: А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр. 8	упражнять детей в соотнесении предметов по цвету, выделении определенного цвета из множества других; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение правильно работать с клеем
VI неделя		
	Лепка: «Построим домик для ежа» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 103	учить раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (толстый – тонкий; высокий – низкий); развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание помогать животным
	Рисование: «Ветерок» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 43	учить детей рисовать кисточкой – проводить свободные и хаотичные линия; дать детям представление о технике рисования «по мокрому»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение правильно держать кисточку
Декабрь		
I неделя		
	Конструирование: «Поезд для матрёшки» Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 26	знакомить детей с деталями строительного материала (кубик); развивать умение сооружать поезд по образцу; воспитывать у детей интерес к конструированию

	Аппликация: «Белый пушистый снежок» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 146	обобщить знания детей о зиме и ее признаках; учить отрывать мелкие комочки ваты от большого кома и аккуратно обмакивать их в клей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание любоваться красотой природы
II неделя		
	Лепка: «Птенчики в гнездышке» Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72	учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка; развивать чувство формы и композиции; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке»
	Рисование: «Накормим птиц зимой» Литература: Интернет	учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски; учить рисовать точки («корм для птиц»); создать радостное настроение – накормить птиц зимой
III неделя		
	Конструирование: «Забор для цыплят» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста» стр. 16	знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать забор по образцу; воспитывать бережное отношение к животным
	Аппликация: «Ёлочка» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 144	учить создавать образ нарядной праздничной елочки; обучать элементам бумажной пластики: сминать бумажные салфетки в комочки и приклеивать их на силуэт елочки; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес изобразительной деятельности
IV неделя		
	Лепка: «Вот какая елочка» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество в первой младшей группе» стр. 109	учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - «столбику»; развивать умение пользоваться стекой – делить столбик на кусочки пластилина; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к деревьям
	Рисование: «Украшаем елочку» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 57	учить детей работать в технике -печатка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к деревьям
Январь		
II неделя		
	Аппликация: «Белый пушистый снежок» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 146	обобщать знания детей о зиме и ее признаках, свойствах снега; учить отрывать мелкие комочки ваты от большого комка; формировать умение равномерно располагать комочки по всему силуэту; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес изобразительной деятельности

	Рисование: «Хвойный лес» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.63	упражнять в технике рисования тычком, полусухой жесткой кистью; продолжать использовать такое средство выразительности, как фактура; закрепить умение раскрашивать рисунок, используя рисование пальчиками; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
III неделя		
	Лепка: «Снеговики» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество в первой младшей группе» стр. 111	продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями; развивать умение пользоваться стекой; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание работать с пластилином
	Рисование: «Зимний лес» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество первая младшая группа» стр. 61	учить детей рисовать кисточкой способом примакивания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к деревьям
	Лепка: «Колобок» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.115	продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями; развивать умение пользоваться стекой; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки
Февраль		
I неделя		
	Рисование: «Хвойный лес» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.63	расширять представления детей о зиме; учить выполнять изображения, состоящие из сочетания линий; формировать умение создавать композицию
	Конструирование: «Разноцветные ворота для машин» Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 91	развивать конструктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала, развивать умение сооружать; формировать представления о пространственных соотношениях; продолжать знакомить с машинами, улицей, дорогой; воспитывать привычку убирать игрушки на место после игры
	Аппликация: «Шарфик для Мишутки» Литература: А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» стр. 16	учить детей располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме; закреплять умение работать с клеем; воспитывать аккуратность
II неделя		
	Лепка: «Репка» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 98	знакомить детей с р.н.с. побуждать разыгрывать сказку, развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку, способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять

		дополнительную деталь - листочек, развивать чувство формы
	Рисование: «Куручка Ряба» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.69	учить рисовать карандашами; помогать круговыми движениями изображать яичко; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к животным
III неделя		
	Конструирование: «Широкие ворота» Литература:О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 94	знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, пластина, цилиндр); развивать умение сооружать ворота по образцу; воспитывать у детей интерес к конструированию
	Аппликация: «Подарок папе» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.115	закрепление навыка рисования пальчиками; закрепление навыка пользоваться кистью, клеем, салфетками, вызвать положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук; закреплять: названия основных цветов, общее название «Легковой автомобиль» и его части; воспитывать желание доставлять радость своим близким
IV неделя		
	Лепка: «Угощение для гостей» Литература: Интернет	стимулировать речевую активность, способствовать получению положительных эмоций в процессе закрепления основными приёмами лепки, совершенствуя умение раскатывать комочек теста между ладонями прямыми движениями, придавать дискообразную форму путём сплющивания теста между ладонями; развивать у детей образное восприятие, воображение; воспитывать добро, заботливое отношение, гостеприимность и уважение к другим
Март		
I неделя		
	Аппликация: «Поезд едет по рельсам» Литература:Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 153	дать детям представление о поезде; учить наклеивать готовые формы; развивать общую и ручную моторику; воспитывать умение работать с клеем
	Конструирование: «Разноцветные ворота для машин» Литература:О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 91	развивать конструктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала, развивать умение сооружать; формировать представления о пространственных соотношениях; продолжать знакомить с машинами, улицей, дорогой; воспитывать привычку убирать игрушки на место после игры
II неделя		
	Лепка: «В гости к солнышку» Литература:Н.Н. Леонова «Художественное	учить детей передавать образ солнышка; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; развивать и укреплять мелкую

	творчество» стр. 119	моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к лепке
	Аппликация: «Весна идет, и все ей рады!» Литература: Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 155	дать представление о весенних изменениях в природе, о признаках ранней весны; учить наклеивать круги на листах бумаги; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
III неделя		
	Конструирование: «Высокие ворота» Литература: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 97	знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина); развивать умение сооружать ворота по образцу; воспитывать у детей интерес к конструированию
	Аппликация: «Мисочка для кошки Мурки» Литература: Интернет	формировать умение наклеивать готовые формы (круги), закреплять названия 2 основных цветов – красный, синий; развивать зрительное и слуховое внимание ребенка, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность, отзывчивость и доброту
IV неделя		
	Конструирование: «Кормушки для птиц» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 101	учить детей строить мост из 2 цилиндров, пластины, кирпичиков, призм; развивать внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Лепка: «Ягоды для птичек» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 104	закрепить умение продумывать содержание своей работы; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим
Апрель		
I неделя		
	Аппликация: «Разноцветные котята» Литература: А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.21	закреплять знания детей об округлых формах (круг, овал) и знании основных цветов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Рисование: «Дорожки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 200	развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы с гуашью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
II неделя		
	Конструирование: «Строим домик для матрешки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные	учить преобразовывать постройки в высоту и длину; учить различать и называть строительные детали; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление;

	занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 83	воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Лепка: «Солнышко» Литература:Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 190	закрепить умение передавать характерные признаки предмета в своей работе; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать друг другу
III неделя		
	Аппликация: «Украсим пасхальное яичко» Интернет	закрепить умение наклеивать готовые детали узора на заготовку; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Рисование: «Разноцветные ворота» Литература:Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 107	способствовать овладению композиционными умениями; располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом; раскрашивать рисунок проводя штрихи и линии в одном направлении; поощрять творческую инициативу
IV неделя		
	Конструирование: «Кроватька для мышонка» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 95	учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Лепка: «Сыр для мышки» Литература:Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 210	учить детей лепить овал и наносить на него красивый узор; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим
Май		
I неделя		
	Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Литература:Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 161	расширять представления детей о декоративных рыбках; учить создавать коллективную композицию; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Рисование: «Раскрашивание цветков» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.23	учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы; учить различать геометрические фигуры – круг, овал; закреплять умение рисовать карандашом; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
II неделя		

	Конструирование: «Заборчик для коровки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 145	учить создавать из бумаги самолетик; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Лепка: Коллективная работа «Лепим цветы» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 36	учить передавать пластическим способом изображение цветка; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать друг другу
III неделя		
	Аппликация: «Цветочная полянка» Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 165	закреплять умение аккуратно смазывать клеем картинку с обратной стороны и приклеивать на бумагу прижимая ладошкой; развивать мелкую моторику, внимание, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Рисование: «Солнечный зайчик» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр.247	учить создавать сюжетные композиции на тему литературного произведения; способствовать овладению композиционных умений; закреплять умение рисовать кистью разными способами; воспитывать интерес к книжной графике
IV неделя		
	Конструирование: «Домик для матрешки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 87	учить аккуратно выкладывать постройку из кирпичиков; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Лепка: «Печенье для щенка» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми первой младшей группы детского сада» стр. 171	формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений; учить лепить фигуру животного; закреплять умение лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание помогать другим

Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие
Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется мероприятия по организации адаптации детей к дошкольному учреждению.

Дата	Тема	Задачи
------	------	--------

Октябрь		
	«Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 10	учить детей группировать однородные предметы по цвету
	«В гости к кукле Кати» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 11	учить различать, выбирать и соотносить большие и маленькие, короткие и длинные предметы, называть их
	«Мишка в гости к нам пришел» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 50	учить детей определять понятия «один – много», формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов
	«Что делают матрёшки?» (Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр.15)	учить детей различать предметы по количеству, величине, цвету
Ноябрь		
	«Красный цвет» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 20	учить детей запоминать красный цвет, упражнять в нахождении данного цвета в окружающей обстановке; развивать координацию движений; учить составлять картинку из 4 разрезных картинок; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	«Желтый цвет» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 29	учить находить и правильно называть желтый цвет; учить согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; развивать пространственные представления; воспитывать бережное отношение к природе
	«Красный и желтый цвет» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 46	уточнить знание красного и желтого цвета; учить согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; развивать пространственные представления; воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«Зелёный цвет» Литература:	уточнить находить и правильно называть зеленый цвет; формировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательные с сущ. В роде и числе; развивать

	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 55	умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерности в изменении цвета; воспитывать бережное отношение к игрушкам
Декабрь		
	«Путешествие в страну Добра и Дружбы» Литература: Интернет	закрепить умение управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о доброте и дружбе, закрепить умение узнавать признаки и свойства геометрических фигур, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, социально-коммуникативные основы личности; развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь; расширять и активизировать словарь по теме; развивать сенсорную культуру детей и эмоциональную отзывчивость; воспитывать справедливое и доброжелательное отношение друг к другу
	«Мы помощники» Литература: Интернет	закреплять у детей умение группировать однородные предметы по цвету (красный, зеленый) и по величине (большой, маленький); упражнять детей в определении температурного состояния воды (холодная, теплая); учить детей правильно, громко, ясно произносить слова; учить различать количество предметов «много», «один»; развивать слуховое внимание, восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения
	«Разноцветные карандаши» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 58	закрепить умение различать цвета и правильно называть их, упражнять в нахождении данного цвета в окружающей обстановке; развивать координацию движений; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	«Новый год» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 59	учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов; воспитывать бережное отношение к игрушкам
Январь		
	«Плывет, плывет кораблик» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 69	формировать представление о величине; учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: длинный – короткий, длиннее - короче; развивать координацию движений; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	«Помогите Зайчонку» Литература: Интернет	закреплять умение называть и соотносить основные цвета (<i>синий, зеленый</i>); уточнять знания о величине (<i>большой, средний, маленький</i>); <i>учить детей считать до трех</i> ; воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе

	«Математическое путешествие» Литература: Интернет	закрепить у детей умение находить среди предметов один и много; закрепить знания большой, маленький; формировать умение отвечать на вопросы; развивать координацию движений; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	«В гости к медвежатам» Литература: Интернет	учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению; развивать представления о геометрических фигурах; закреплять у детей знание цвета и формы; формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями
Февраль		
	«Какой это формы?» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр.34	научить чередовать предметы по форме
	«Домик для куклы Кати» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 30	составить домик, фонарик и лесенку из частей путем накладывания их на силуэт
Март		
	«Самое – самое вкусное» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 35	учить делить предмет на две равные части составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию
	«Катя наводит порядок» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 36	учить подбирать пары предметов согласно сюжету
	«Неправильное окно» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 37	учить различать и называть настоящий цвет предмета и цвет предмета, воспринимаемого через окрашенное стекло
	«Разноцветные цветочки» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное	закрепить понятие «большой - маленький», «красный – синий, зеленый, желтый»

	планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 57	
Апрель		
	«Любимая игрушка» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 40	учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух трех группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого
	«Цветы для Кати» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 59	учить составлять горшочек из части путем накладывания на силуэт, помочь подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек
	«Знакомство с формой предмета» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 53	учить осваивать простейшие геометрические фигуры (шар, куб)
	«Найди палочку» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 44	научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету
Май		
	«Помоги матрешке найти свои игрушки» Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 45	закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету
	Диагностика Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа» стр. 47	выявить умение определять предметы в пару, соотносить изображение с группами предметов по размеру и количеству

Раздел 3. Организационный раздел программы
3.1. Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)

Утренний прием, игры	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Свободная игровая деятельность	08.50 – 09.10
Подготовка к НОД	09.10 – 09.15
Непосредственная образовательная деятельность	09.20 - 09.50
Подготовка ко второму завтраку	09.55 – 10.00
Полдник	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки подготовка к обеду.	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 -16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.30
Свободная игровая деятельность	16.30 – 17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.30

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	Групповая комната	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.),

		игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудиовидеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах	Игровая комната	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	группы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	
Двигательная деятельность		

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровая комната группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	игровая комната группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр

Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями первой младшей группы

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 3. Консультация «Поможем ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению» 4. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 5. Здоровый ребенок «Режим дня дошкольника» 6. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 7. Памятка для родителей «Адаптация детей в детском саду» 8. Папка – передвижка «Дети любят потешки» 9. Консультация «Безопасность детей дома» 10. День открытых дверей «Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка» 11. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» 	Психолог, воспитатель, Медицин. работник
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице» 2. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Беседа «Прогулка с детьми осенью» 5. Здоровый ребенок «Правила питания для дошкольников» 6. Папка – передвижка «Пальчиковые игры нашей группы» 7. Консультации: «Роль сказки в жизни дошкольника» 8. Папка – передвижка: «Пластилинография – это интересно!» 9. Анкетирование родителей «Безопасность детей в быту» 10. Открытые закаливающие мероприятия в ДОУ: «Динамический час (показ родителям приёмов закаливания детей после дневного сна)», «На утреннюю зарядку вместе с мамой» 	Воспитатель Медицин. работник
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый ребенок Буклет «Профилактика гриппа в осенний период» 2. Беседа «Как одевать ребенка дома и на улице» 3. Консультация «Изобразительная деятельность как средство развития творчества ребенка» 4. Памятка «Нетрадиционные способы рисования» 5. Папка – передвижка «День Матери» 6. Памятка для родителей «Развитие активного и пассивного словаря детей 2-3 лет» 7. Консультация «Подарок детям – пластилин: развиваем творчество» 8. Семейный клуб «Юные художники» на тему «Подарок для любимой мамы» 	Медицин. работник, Воспитатель

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж «Подарок для любимой мамы» 2. Оформление папки – передвижки «Зима!» 3. Беседа: «Одежда детей в зимний период» 4. Памятка для родителей «Безопасность ребенка в новогодние праздники» 5. Консультация «Использование нетрадиционных техник рисования» 6. Памятка для родителей «Как поддерживать интерес ребенка к сказкам» 7. Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в зимний период» 8. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 9. Субботник по оформлению зимнего участка 10. Участие родителей в оформлении группы к новому году 11. Праздник «Новый год в гостях у малышей!» 	Воспитатель
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж «Новый год в гостях у малышей» 2. Консультация: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук» 3. Буклет «Пластилиновые фантазии» 4. Папка – передвижка: «Рождественские праздники» 5. Буклет «Что и как читать ребенку дома» 6. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 7. Консультация: «Расскажите детям о пожарной безопасности» 8. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Правила дорожные знать каждому положено!» 9. Участие родителей в конкурсе «Кормушка на окне» 	Воспитатель
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Мой папа в Армии служил!» 2. Беседа: «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Папка – передвижка: «23 февраля» 5. Памятка для родителей «Сказка – это важно» 6. Консультации: «Домашний кукольный театр» 7. Анкетирование родителей «Ваш творческий потенциал» 8. Памятка для родителей «Советы родителям при работе с пластилином» 9. Семейный клуб «Юные художники» тема: «Папу очень я люблю и подарок подарю!» 	Воспитатель Медицин. работник
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж «Папу очень я люблю и подарок подарю!» 2. Оформление папки – передвижки «Весна» 3. Консультация: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре» 	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Буклет «Рисуем пальчиками и ладошками» 5. Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь?» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 7. Фотовыставка «Мамочка милая моя, очень люблю тебя!» 8. Праздник «8 Марта» 9. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе 	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж «8 Марта» 2. Консультация: «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей младшей группы» 3. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» 4. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 5. Здоровый ребенок «Школа Айболита: Простуда» 6. Беседа «Как и зачем играть родителям с детьми» 7. Памятка «Словесные игры с детьми 2 – 3 лет» 8. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 9. Семейный клуб «Самоделкин» тема: Квест – игра «Поиски колобка» 	Воспитатель
май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка ко Дню Победы 2. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год» 3. Памятка «Безопасность в летний период» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Консультации: «Приучаем к порядку» 6. Советы родителям по пожарной безопасности 7. Привлечь родителей к благоустройству участка 	Воспитатель
Лето	<ul style="list-style-type: none"> Летний отдых с пользой Безопасный отдых детей у воды Игры детей на природе Питание детей 2-3 лет Чем заняться с ребенком в отпуске Безопасность детей на дорогах летом Анализ летней оздоровительной кампании 	Воспитатель, психолог, медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: «ЦГЛ», 2003
2. Артюхова И.А., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
5. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий». - М.: ТЦ «Сфера», 2007
6. Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа». - Волгоград: Учитель, 2010
7. Леонова Н.Н. Художественное творчество.- Волгоград: Учитель, 2014
8. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
9. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2001
10. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010
11. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
12. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2006
13. Писаренко С.Н. «Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет. Проект «Я сам. Мы вместе».- Волгоград: Учитель, 2014
14. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
15. Стефанко А.В. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
16. Стефанко А.В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
17. Теплюк Н.Г. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2006
18. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

